

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS EINSTEIN TE DE HAAN

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	2246
<b>Instelling</b>	GO! BS Einstein Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Marnic BOS
<b>Telefoonnummer</b>	059 23 37 52
<b>E-mail</b>	directie.einstein@sgimpact.be
<b>Website</b>	www.campuseinstein.be
<b>Bestuur</b>	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	19/02/2024 - 23/02/2024
<b>Inspectieteam</b>	Christophe VANPOUCKE Ingrid OCKET

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Einsteinlaan 1 - 8420 DE HAAN.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school beschikt over een visie met vijf krachtige kernwaarden die ze als richtsnoer gebruikt om het onderwijs vorm te geven. Ze stemt nieuwe initiatieven aan de hand van strategische prioriteitenkaarten op de visie af en stimuleert de teamleden om deze vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te realiseren. Hierdoor vindt de visie in toenemende mate ingang in de schoolwerking. De recente visie op leerlingenbegeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie is afgestemd op de input en de context van de school. Dankzij een vernieuwing binnen het beleidsteam komt de concretisering van deze visie in een versnelling. De school visualiseert de zorgprocedure op heldere wijze en weet hierdoor hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De herintegratie van de twee klassen van de bovenbouw van de tienerschool naar de lagere school en de toename van de anderstalige leerlingen vormen een uitdaging voor de school. Op basis van deze veranderende context stuurt de school haar visie bij. Het is een groeikans om ook de visie op rapportering opnieuw te optimaliseren.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** Aan de hand van een coachend en ondersteunend leiderschap werkt het beleidsteam stapsgewijs aan het herstel van de sfeer van vertrouwen en verbinding die eerder kwetsbaar was. Vanuit een lerende houding en in een open communicatieklimaat stimuleert het de teamleden om te reflecteren over hun eigen functioneren. De balans tussen de autonomie van de leraren en samenwerking wint hierdoor aan belang en kwaliteit. Het beleidsteam voorziet doordachte overlegstructuren en ondersteunende tools die de werking bevorderen en de school als professionele leergemeenschap versterken. Enkele daarvan zijn nog zeer recent en kan de school nog verder intensifiëren. De school voorziet initiatieven tot participatie en maakt gebruik van de expertise van externe partners. Dit heeft een positieve impact op verschillende aspecten van de schoolwerking. De school houdt rekening met de inbreng van ouders en van leerlingen en speelt hier gepast op in. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking.

**Onderwijskundig beleid  
BENADERT DE  
VERWACHTING** De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader van onderwijskwaliteit tegemoet te komen, zijn niet volledig doelgericht en sturen de onderwijspraktijk slechts gedeeltelijk aan. Het schoolteam zet momenteel met teruggevonden moed in op pedagogisch-didactische professionalisering en vernieuwing. Het nieuwe beleidsteam kiest in overleg prioriteiten die inspelen op de meest dringende noden en behoeften van de leerlingen. Dit is vooral duidelijk voor het gelijke onderwijskansenbeleid waar sinds kort de nodige financiële en personele middelen planmatig worden ingezet. De vormgeving van een samenhangend taal- en leesbeleid voor de hele basisschool is hierbij van cruciaal belang om doelgericht aan de taalversterking van de leerlingen te werken. De school ondersteunt de teamleden vooral op schoolniveau en deelteamniveau. Het is een groeikans om dit ook op individueel niveau op maat te doen.

**Cyclische evaluatie van de  
kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school volgt via een kwaliteitsplan relevante aspecten en initiatieven van de schoolwerking op en evalueert deze periodiek. Hoewel de recente opstart van pedagogisch-didactische professionalisering nog geen cyclische evaluatie mogelijk maakt, heeft de huidige evaluatie wel een sterk systematisch karakter. Het cyclisch karakter is echter wel al zichtbaar in de evaluatie van het welbevinden van kinderen en de tevredenheid van ouders.

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze analyseert de antwoorden uit de jaarlijkse bevestigingen aan ouders en leerlingen en neemt haar werking kritisch onder de loep. Ze betreft externe partners bij haar evaluatie en baseert zich op wetenschappelijke literatuur. Ze heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de leerlingen op de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Om bepaalde tendensen op schoolniveau te detecteren, is het een uitdaging om de resultaten over meerdere jaren te evalueren. Dit zal de betrouwbaarheid van de evaluatie sterker schragen.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING** De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze verspreidt deze intern en legt afspraken en maatregelen vast in kwaliteitskaarten. Hierdoor bewaart en verspreidt ze structureel wat kwaliteitsvol is. De school heeft zowel zicht als inzicht in haar werkpunten en bepaalt van hieruit haar prioriteiten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een uitdaging om de verbeteracties voldoende diepgaand uit te werken en hier de nodige tijd voor te nemen. Dit zal de implementatie ervan in de brede schoolwerking verstevigen. De school kan de opvolging van de leereffecten van de leerlingen nog verder verfijnen. De wijze waarop ze dit voor het welbevinden van de leerlingen doet, kan hier als hefboom dienen.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm** Dit schooljaar startten de teamleden veelbelovende en waardevolle initiatieven om planmatig volgens een continuüm van zorg te kunnen werken. Om de kleuters en de leerlingen passend te begeleiden, verdiepten ze zich samen in de betekenis, de rol en de dynamiek van het zorgcontinuüm. Dit resulteerde in een groeiende focus op de onderwijsbehoeften van de kinderen in samenspel met de ondersteuningsbehoeften van de leraren en de organisatie van de klaspraktijk. De bewuste keuze om vooral te investeren in elementen die de brede basiszorg versterken onder de leuze 'de boot sterk genoeg maken zodat niemand eruit valt', is in veel klassen zichtbaar. Tegelijkertijd zetten de teamleden waardevolle stappen om gericht context-, input- en outputgegevens van de leerlingen te verzamelen en te begrijpen. Ze erkennen echter dat de huidige gegevens nog niet altijd volledig, relevant, betrouwbaar en samenhangend zijn voor elk van de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor missen ze, vooral voor de verhoogde zorg, soms zicht op en inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er blijven kansen liggen om verfijnde en duidelijke begeleidingsdoelen te bepalen op zowel korte als op langere termijn en om meer proactieve acties en maatregelen voor inclusie en gelijke onderwijskansen te voorzien. De introductie van de groepsplannen is een waardevol initiatief dat de teamleden verder als hefboom kunnen gebruiken en implementeren om een meer doelgerichte actieve en proactieve aanpak voor de kinderen uit te werken zowel op school-, klas- als individueel niveau. Voor kleuters en leerlingen in de fase van de uitbreiding van zorg voorzien de teamleden in samenspraak met alle relevante partners doelgerichte begeleidingsinitiatieven die ze consequent in hun klaspraktijk implementeren. Tijdens regelmatige zorgoverlegmomenten evalueren de teamleden de effectiviteit van hun maatregelen en redelijke aanpassingen. Ze kunnen deze evaluatie verder verfijnen door zich in de brede basis- en de verhoogde zorg meer te richten op kleine, doelgerichte vooruitgang, wat een duidelijker beeld van het effect oplevert. Op die manier kunnen ze vervolgens adequater zorgen voor borging of bijsturing.

**Positieve en inclusieve cultuur**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

In hun onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding streven de teamleden een hoge mate van welbevinden bij de kinderen na. Met een groeiend begrip van de context van de kinderen en het benutten van hun sterktes en talenten, creëren ze een omgeving waarin iedereen optimaal kan gedijen. Bij de aanpak van problematische situaties verruimen de teamleden voortdurend hun focus en treffen ze maatregelen die niet alleen de leerling, maar ook de omgeving positief beïnvloeden. Hoewel vooral in het nastreven van gelijke onderwijskansen het omarmen van meertaligheid een uitdaging blijft, nemen de teamleden actief initiatieven om maximale participatie in het onderwijs te bevorderen. Ze kunnen nog verdere proactieve acties ontplooien om de positieve en inclusieve cultuur te versterken.

**Ondersteuning van de teamleden**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het beleidsteam investeerde actief in waardevolle gezamenlijke reflectie op aspecten van begeleiding en detecteerde op die manier de gemeenschappelijke ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Op basis daarvan zet het vooral in op relevante gezamenlijke ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten. Naast deze aanpak stimuleert het vernieuwing vaak aan de hand van de verspreiding van persoonlijke klaspraktijken en innovaties van individuele leraren via het olievlekprincipe. Het blijft een aandachtspunt om ook persoonlijke ondersteuningsbehoeften te identificeren en daar doelgerichte individuele professionaliseringsactiviteiten aan te koppelen. Het beleidsteam creëert bewust structuren die tijd en ruimte scheppen voor het delen van expertise tussen teamleden. Hierbij neemt het ook de expertise van leerondersteuners en lokale partners mee om de begeleiding binnen de onderwijsleerpraktijk te versterken.

**Interne samenwerking**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geven de teamleden de begeleiding vorm binnen het continuüm van zorg. De interne overlegstructuur en de frequentie ervan ondersteunen de begeleiding. De teamleden groeien in het gebruik van transparante en doordachte criteria voor de bespreking van leerlingen en hanteren systemen om input te verzamelen, afspraken te maken en deze op te volgen. Er is openheid om onzekerheden en successen te delen. De teamleden zetten sterk in op een verbindende samenwerking met ouders en nemen initiatieven om de participatie te verhogen. Ze hebben gericht aandacht om drempels bij kwetsbare groepen weg te nemen. Zo ondernemen ze extra en waardevolle inspanningen om alle ouders aan oudercontacten te laten participeren. Ze plannen binnenkort ook initiatieven om de leerlingen bij de bespreking van de begeleiding te betrekken.

**Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING** Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwen de teamleden samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor de versterking van de begeleiding. Ze overleggen doelgericht, systematisch, planmatig en transparant met de leerondersteuners met het oog op de vormgeving en de evaluatie van het leersteuntraject. Ze maken afspraken over de te bereiken effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau. Het CLB betrekken ze vooral actief bij leerlingentrajecten waarvoor ze een verplicht advies vermoeden in de uitbreiding van de zorg. Ze werken minder samen met het CLB om aspecten uit de brede basiszorg of de verhoogde zorg te versterken of om de begeleiding en de integratie van anderstalige nieuwkomers uit te breiden. De medewerkers van het CLB geven aan dat ze daarvoor tijdsgebrek ervaren. De teamleden zetten in op de verbinding van de schoolpraktijk met de thuisomgeving en doen dit onder andere door de samenwerking met lokale partners.

## 4.2 De rapportering en oriëntering

**Rapportering BENADERT DE VERWACHTING** Het schoolteam rapporteert aan de ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters aan de hand van formele en informele oudercontacten. Aan de ouders van leerlingen in de lagere afdeling rapporteert het zowel over het bereiken van de doelen als over het leer- en ontwikkelingsproces. Dit vindt tijdig en geregeld plaats met aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren van de lagere school rapporteren in beperkte mate gelijkgericht. Feedback was onderwerp van kritische reflectie maar is divers. Doordat de volledige bovenbouw nu weer deel uitmaakt van de basisschool, is het een werkpunt om opnieuw na te gaan waarom, hoe en voor wie er gerapporteerd wordt. De school voorziet volgend schooljaar als prioriteit 'evalueren en groeigericht rapporteren' en overlegt hoe ze kwaliteitsvolle kindercontacten zal opstarten.

**Studiebekrachtiging en oriëntering** Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht omdat de derde graad van deze basisschool tot de tienerschool behoort en de procedure om getuigschriften uit te reiken onder hun bevoegdheid valt.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

## 6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering



Studiebekrachtiging en oriëntering

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten om het dynamisch zorgcontinuüm te versterken.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF